

Mengingat Sejarah untuk Mengawali Penerbitan “Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika” di awal tahun 2021

Dyana Wijayanti

Universitas Islam Sultan Agung

Email korespondensi: dyana.wijayanti@unissula.ac.id

“Jurnal Pendidikan Matematika” (2012-2016) merupakan nama awal dari jurnal “Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika” (E ISSN: 2656-5544, P ISSN: 2715-7326). Perubahan nama ini merupakan respon atas bertambahnya jumlah jurnal dalam bidang pendidikan matematika yang memiliki cakupan yang luas. Berawal dari hal tersebut, maka diperlukan jurnal dalam bidang pendidikan matematika yang memiliki pembahasan yang khusus. Dalam hal ini, tim editorial memilih tema “didaktik matematika”. Pembahasan mengenai didaktik tentu masih cukup luas. Terlebih lagi kata didaktik memiliki banyak definisi seperti dalam Merriam-Webster. (n.d.). Sehingga, kami memilih cakupan didaktik berdasarkan Chevallard (2006). Dalam artikel tersebut Chevallard (2006) berpendapat bahwa didaktik merupakan *the science of the diffusion of knowledge in any social group, such as a class of pupils or society at large*. Lebih jelasnya, didaktik di definisikan sebagai segala kegiatan yang bertujuan menolong seseorang untuk belajar sesuatu (Chevallard & Sensevy, 2014).

Pada kenyataannya tidak semua publikasi Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika menyajikan artikel bertema didaktik. Hal ini dikarenakan tema tersebut belum menjadi primadona di kalangan akademisi pada bidang pendidikan matematika. Terlebih lagi, tidak dipungkiri bahwa jurnal yang belum terakreditasi belum banyak dilirik oleh penulis. Akhirnya, kami memutuskan untuk membuat cakupan yang meluas. Yakni, jurnal ini mempublikasikan naskah-naskah artikel dalam bidang pendidikan matematika baik berupa diseminasi penelitian, telaah pustaka, maupun resensi dari buku ilmiah. Namun begitu, kami tetap menyisipkan satu atau dua artikel yang bertema didaktik matematika. Kedepannya, kami harapkan dapat menambah jurnal yang berfokus pada didaktik matematika.

Edisi Mei 2021 ini terdiri dari lima artikel yang menarik. Artikel yang pertama karangan Suwandi, Sri Utaminingsih, dan Eko Darmanto membahas tentang pengembangan media pembelajaran pada materi faktorisasi prima berbasis android dengan tampilan berupa visual, gambar, suara dan video. Tulisan kedua karya Nia Nilamsari dan Sri Rejeki membahas pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis teori van Hiele pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk Mendukung Peningkatan Kemampuan Visual Spasial Siswa SMP dan menganalisis kevalidan serta kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis teori van Hiele. Berbeda dengan artikel kesatu dan dua, tulisan ketiga karya Pida Mahani, Dyana Wijayanti dan Mohamad Aminuddin ini membahas tentang lintasan pengambilan keputusan dalam penyelesaian soal kontradiktif dengan menggunakan materi geometri oleh siswa SMA. Penelitian yang dilakukan oleh Yusuf Al Amin dan Budi Murtiyasa merupakan penelitian untuk mengetahui kesulitan siswa belajar matematika pada proses pembelajaran daring menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah yang ditinjau dari motivasi belajar siswa. Artikel keempat ini menunjukkan bahwa terdapat faktor penghambat siswa berpikir kritis dalam belajar matematika salah satunya adalah motivasi belajar. Artikel terakhir adalah artikel karya Debby Marinda dan Yerizon, yang mendeskripsikan proses dan hasil pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis *Situation Based Learning* (SBL) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

Pada akhirnya, kami ucapkan terimakasih banyak pada pihak yang telah mendukung jurnal ini sehingga bisa mencapai akreditasi sinta 4. Kami harapkan jurnal ini bermanfaat bagi semua pihak terutama pembaca, reviewer dan editor.

DAFTAR PUSTAKA

- Merriam-Webster. (n.d.). Didactic. In *Merriam-Webster.com dictionary*. Retrieved June 2, 2021, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/didactic>
- Chevallard, Y. (2006). Steps towards a new epistemology in mathematics education. In *Proceedings of the IV congress of the European society for research in mathematics education* (pp. 21-30).
- Chevallard, Y., & Sensevy, G. (2014). Anthropological approaches in mathematics education, French perspectives. *Encyclopedia of mathematics education*, 38-43.