

Implementasi Metode Reading Guide Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Nurul Amin Lebak Grobogan

Implementation of Reading Guide Method in Islamic Cultural History Subjects at MTs Nurul Amin Lebak Grobogan

Arifin¹, Toha Makhsun²

¹Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sultan Agung

²Dosen Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Sultan Agung

*Corresponding Author:
arifincisc@std.unissula.ac.id

ABSTRAK

Didalam proses pendidikan dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang nantinya bisa membantu dalam mencapai tujuan. Metode sendiri menyesuaikan dengan materi yang nantinya akan diajarkan. Didalam materi mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam sendiri yang notabene banyak materinya dan memerlukan pembacaan yang cermat maka perlu adanya metode yang bisa menunjang tersebut salah satunya metode *reading guide*. Karena dalam implementasinya metode tersebut menekankan agar peserta didik disiplin dalam membaca dan nantinya berefek pada penguasaan materi yang diajarkan. Oleh karena itu peneliti ingin sekali meneliti tentang implementasi metode *reading guide* dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs Nurul Amin Lebak Grobogan. Tujuan dari penelitian tersebut yaitu mengetahui perencanaan implementasi metode *reading guide* dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs Nurul Amin Lebak Grobogan, mengetahui pelaksanaan metode *reading guide* dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs Nurul Amin Lebak Grobogan, mengetahui evaluasi implementasi metode *reading guide* dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs Nurul Amin Lebak Grobogan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan metode kualitatif. Dengan lokasi penelitian langsung di sekolah MTs Nurul Amin Lebak. Untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan wawancara, dokumentasi, observasi. Hasil dari penelitian tersebut yaitu perencanaan yang sudah bagus meliputi pembuatan RPP terlebih dahulu sebelum pembelajaran. Untuk pelaksanaan sudah bagus ada penambahan sedikit tentang prosedur yang semestinya yaitu memasukkan metode pemberian hadiah agar siswa bisa terpacu dalam proses pembelajaran. Evaluasi sudah berjalan baik dengan evaluasi secara lisan maupun tulis. Untuk saran saya kepada guru yaitu menerapkan metode *reading guide* guru sebaiknya lebih bisa menguasai kelas. Dan bisa mengindisikan kelas dengan baik. Apabila ketika proses peserta didik proses membaca sebisa mungkin bisa menertibkan peserta didik untuk serius membaca dan memahami isi bacaan. Bagi peserta didik harus lebih giat dalam belajar

Kata Kunci: peserta didik, metode *reading guide*, implementasi.

ABSTRAK

In the education process, a learning method is needed that can help in achieving goals. The method itself adjusts to the material that will be taught later. In the subject of the pursuit of the history of Islamic culture itself which incidentally has a lot of material and requires careful reading, it is necessary to have a method that can support it, one of them is the reading guide method. Because in its implementation the method emphasizes that students are disciplined in reading and will later have an effect on the mastery of the material being taught. Therefore, the

researcher is eager to examine the implementation of the reading guide method in the history of Islamic culture in MTs Nurul Amin Lebak Grobogan. The purpose of the study is to know the planning of the implementation of the reading guide method in the pursuit of Islamic cultural history in MTs Nurul Amin Lebak Grobogan, knowing the implementation of the Raeding Guide method in the subjects of Islamic cultural history in MTs Nurul Amin Lebak Grobogan, knowing the evaluation of the implementation of the Raeding Guide method in the eyes Islamic history history lessons at MTs Nurul Amin Lebak Grobogan. This research uses a type of field research using a qualitative method approach. With the location of research directly in the MTs Nurul Amin Lebak school. For data collection techniques researchers used interviews, documentation, observation. The results of this research are good planning which involves making lesson plans before learning. For the implementation, it is good that there is a slight addition to the proper procedure, which is to include a method of giving gifts so that students can be encouraged in the learning process. Evaluations have worked both verbally and in writing. For my suggestion to the teacher that is applying the method of raeding guide the teacher should be better able to master the class. And can indicate the class well. If when the students read process as much as possible can discipline students to seriously read and understand the contents of the reading. For students to be more active in learning

Keywords: *students, reading guide method, implementation.*

Pendahuluan

Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan. Perkembangan pendidikan pada peserta didik dipengaruhi oleh banyak faktor, baik eksternal maupun internal (Hamalik, 2008:2). Kurangnya aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam, maka dibutuhkan model pembelajaran yang aktif untuk mengatasi kebosanan peserta didik dalam aktivitas belajar mengajar diharapkan tujuan dalam pembelajaran tersebut dapat tercapai.

Pembelajaran aktif mengkondisikan agar peserta didik selalu melakukan pengalaman belajar yang bermakna dan senantiasa berfikir tentang apa yang dapat dilakukan selama pembelajaran (Hariyanto, 2013:12). Implementasi adalah suatu proses, penerapan, pelaksanaan, ide, konsep, kebijakan, inovasi dalam suatu tindakan saat akan proses belajar mengajar sehingga memberikan dampak yang baik berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan maupun nilai dan sikap (Mulyasa, 2013:100). Dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam diperlukan penguasaan materi dan itu bisa didapatkan melalui membaca secara disiplin. Metode *reading guide* adalah metode pembelajaran terbimbing untuk membantu siswa dalam menggunakan strategi belajar membaca secara mandiri (Yunus Abidin, 2012:90).

Pemilihan metode raeding guide karena penulis berkeinginan untuk mendorong pada generasi penerus yang nantinya akan meneruskan perjuangan orang – orang terdahulu agar hobi untuk membaca. Karena lewat membaca kita bisa membuka jendela pengetahuan banyak informasi yang bisa kita peroleh dari membaca karena itu saya memilih metode *reading guide*. Apalagi kalau diterapkan pada pelajaran sejarah kebudayaan Islam yang notabene banyak sekali materi yang nantinya mewajibkan peserta didik untuk selalu banyak membaca karena banyak sekali materinya.

Metode Penelitian

1. Dalam penulisan skripsi ini, jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian lapangan (field research) atau yang juga disebut penelitian kualitatif. Yaitu metode yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek ilmiah dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan dilakukan secara triangulasi (gabungan observasi, wawancara, dokumentasi) dan hasil penelitian untuk memahami makna, memahami keunikan, mengkonstruksikan fenomena, dan menemukan (Sugiyono, 2017:10).
2. Metode Pengumpulan Data
Aspek penelitian adalah faktor-faktor atau gejala yang akan dijadikan sasaran dalam penelitian. Dalam penelitian ini ada beberapa aspek yang menjadi dasar penelitian. Adapun aspeknya yaitu ada perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Data disini ada data primer dan data sekunder. Data primer meliputi data yang diambil langsung dari sekolah MTs Nurul Amin Lebak. Data sekunder meliputi internet atau buku – buku.
3. Teknik pengumpulan data
 - a. Observasi (Pengamatan) adalah cara untuk mengumpulkan data dengan cara terjun langsung kelapangan dengan cara mengamati yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, tujuan, waktu, dan perasaan (Sugiyono,2017:226).
 - b. Metode wawancara adalah suatu metode komunikasi percakapan antara dua belah pihak, yaitu seseorang pewawancara memberi pertanyaan kepada yang diwawancarai (Suwandi, 2008:127).
 - c. Metode dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data yang bertujuan untuk mengumpulkan data yang telah tersedia dalam bentuk catatan dokumen. Dengan digunakannya metode ini diharapkan dapat memperkuat dan melengkapi data yang sudah ada sebelumnya (Saebani,2012:141).
4. Metode Analisis Data
Dalam penelitian kali ini, peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu fakta-fakta dan gejala yang ada digambarkan dengan kata-kata secara apa adanya. Analisa data dapat diartikan sebagai suatu proses pencarian dan penyusunan data secara sistematis yang diperoleh melalui hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi yang dilakukan dengan cara mengorganisasikan data kedalam beberapa kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih bagian setelah data sudah terkumpul penulis akan mengolah data tersebut dan menganalisisnya (Sugiyono,2017:147).

Hasil Penelitian

1. Perencanaan
Sebelum masuk kelas dan melakukan pembelajaran guru harus melakukan persiapan terlebih dahulu tentang apa yang akan di sampaikan di kelas kepada peserta didik. Persiapan seorang guru biasanya berupa perencanaan pembelajaran atau yang sering di sebut (RPP) yang di susun oleh guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Selaian menyiapkan rencana pembelajaran (RPP) guru harus

menyiapkan materi atau bahan ajar dan media – media pendukung penunjang pembelajaran di kelas

Analisis mengenai perencanaan metode *reading guide* dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam yaitu pembelajaran sudah berjalan dengan baik, karena perencanaannya sendiri yang sudah diterapkan guru di kelas telah sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya didalam rancangan pelaksanaan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

- a. Guru menyiapkan materi yang akan di pelajari
- b. Guru menyampaikan SK, KD, pada pembelajaran
- c. Guru Menyampaikan Sebuah Hadiah
- d. Guru Mempersilahkan Siswa Membaca
- e. Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa
- f. Guru memberi kesimpulan dari materi tersebut
- g. Penutup

Sedangkan dalam penelitian yang penulis amati, penulis menjumpai sedikit perbedaan anatara prosedur metode *reading guide* di MTs Nurul Amin Lebak Grobogan atau dilapangan dengan prosedur metode *reading guide* dalam kebanyakan buku. Prosedur yang diterapkan di MTs Nurul Amin Lebak Grobogan sebagai berikut :

- a. Guru memberi stimulus kepada peserta didik agar lebih serius membaca
- b. selama Guru mempersilahkan dari peserta didik untuk bertanya keada guru terait hal yang belum dipahami.
- c. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari apa yang sudah di baca sebelumnya tapi sifatnya sukarela tidak di tunjuk.
- d. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait kegiatan membacanya sudah selesai atau belum padahal untuk sebelumnya guru sudah memberikan batas waktu yang sudah di tentukan.
- e. Guru memberikan ringkasan sebelum kegiatan membaca terkait dengan materi yang saat itu mau di pelajari.

Walaupun implementasi metode *reading guide* pada saat itu berjalan tertib dan aman, namun dari pengamatan penulis, pembelajaran tersebut mengalami beberapa kekurangan antara lain :

- a. Terdapat beberapa siswa yang masih tidak tertib dan terkesan tidak mau membaca materi yang sudah di berikan guru ke peserta didik.
- b. Guru terkesan monoton karena guru tidak benar – benar mengontrol jalannya metode tersebut.
- c. Pembahasan yang menurut saya terlalu singkat, karena terbatas waktunya.

Pada tahap akhir dari pembelajaran, sebelum guru menutup kegiatan belajar mengajar pada hari itu dengan menggunakan metode *reading guide*, guru melakukan sedikit kesimpulan yang bertujuan meluruskan apa yang sudah di baca peserta didik. Tujuannya agar apa yang sudah di peroleh peserta didik lewat membaca itu bisa lebih paham dan tidak melenceng. Dan tujuannya juga agar peserta didik dapat meresapi dan mengambil pelajaran di balik dasyatnya perang salib yang melibatkan antara tentara Islam dan Kristen.

Setelah kesimpulan materi selesai, guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan bacaan hamdallah dan guru meninggalkan kelas.

Analisis dari pelaksanaan atau implementasi *metode reading guide* dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs Nurul Amin Lebak Grobogan berjalan dengan cukup baik namun kurang sesuai. Menurut saya guru terlalu lama pada saat memberikan penjelasan singkat terkait materi yang akan di pelajari pada hari itu. Harusnya guru bisa mengatur waktu sebaik

mungkin agar inti dari metode *reading guide* bisa benar – benar maksimal. Karena bagi saya untuk benar – benar memahami isi bacaan itu membutuhkan waktu yang cukup lama.

Dan hal kedua yang sekiranya kurang pas dalam menerapkan metode *reading guide* yaitu pada saat guru tidak benar – benar mengontrol jalannya kegiatan metode *reading guide* tersebut. Akibatnya banyak siswa yang dengan seadanya dan terkesan kurang serius dalam membaca.

Tapi ada hal-hal juga yang menurut saya menarik dalam menerapkan metode *reading guide* tersebut. Yaitu guru menstimulus agar siswa sebisa mungkin untuk serius membaca dan bisa memahami isi bacaan yang sudah di tentukan lewat hadiah yang nantinya akan di berikan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang di berikan guru kepada peserta didik.

3. Evaluasi

Pada tahap ini guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dengan menggunakan penilaian yang bersifat formatif yaitu guru menilai para peserta didik setelah materi selesai di pelajari, dan penilaian yang bersifat sumatif yaitu penilaian yang dilakukan sesudah diselesaikan beberapa pokok bahasan dan biasanya dilakukan pada saat mid semester atau akhir semester. Hal itu dilakukan, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Evaluasi disini dilakukan dengan cara lisan dan tulis.

Kesimpulan

- a. Perencanaan implementasi metode *reading guide* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs Nurul Amin Lebak Grobogan sudah baik. Karena Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, seorang guru harus memiliki persiapan mengajar yang berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Pelaksanaan implementasi metode *reading guide* dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs Nurul Amin Lebak Grobogan sudah berjalan dengan sangat baik. Karena guru bisa memasukkan metode lain untuk menunjang keberhasilan metode *reading guide* ini.
- c. Evaluasi implementasi *reading guide* dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs Nurul Amin Lebak Grobogan telah berjalan dengan baik. Karena penilaian sudah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Evaluasi dilakukan untuk mengukur suatu keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan penulis, penulis memberikan saran kepada pelaku pembelajaran yang disini tidak lain dan tidak bukan yaitu guru dan peserta didik, anatar lain :

Saran

Dalam menerapkan metode *reading guide* guru sebaiknya lebih bisa menguasai kelas. Dan bisa mengindisikan kelas dengan baik. Apabila ketika proses peserta didik proses membaca sebisa mungkin bisa menertibkan peserta didik untuk serius membaca dan memahami isi bacaan.

Bagi peserta didik harus lebih giat dalam belajar. Dalam arti dalam penerapan metode *reading guide* ini yaitu peserta didik harusnya bisa lebih focus dalam mempelajari isi bacaan. Karena sejatinya memahami isi bacaan dari buku itu sangat susah dan itu harus diimbangi dengan fokus yang sangat tinggi.

Ucapan Terimakasih

1. Ayahanda Suparmin dan ibu peneliti Suliyem, selaku orang tua yang peneliti sayangi dan banggakan, yang senantiasa mencintai melindungi, membimbing dan mendoakan peneliti

- serta membantu materi sehingga peneliti dapat menuntut ilmu, menggapai cita-cita dan menyelesaikan skripsi dengan penuh keikhlasan dan perjuangan.
2. Bapak Ir. H. Prabowo Setiyawan, MT., Ph.D, selaku rektor UNISSULA.
 3. Bapak Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib, selaku Dekan Fakultas Agama Islam UNISSULA Semarang yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
 4. Bapak Toha Makhshun, M.Pd.I, Selaku Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
 5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam UNISSULA yang telah membimbing dan membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi.
 6. Kepala sekolah MTs Nurul Amin Lebak Grobogan, Bapak Sugiyono Abdul Hamid S.Pd.I, yang telah memberikan izin tempat untuk melakukan penelitian.
 7. Bapak Ahmad Mulyadi, S.Sos.I, selaku guru Mapel sejarah kebudayaan Islam dan seluruh Guru atau Karyawan di MTs Nurul Amin Lebak Grobogan yang turut mendukung dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
 8. Kakak-kakak ku (Mbak Siti Utami) serta adikku tersayang (Mohammad Ali) yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan penulis.
 9. Pacar peneliti Ulfa Fingki R.J, yang selalu memberikan motivasi supaya saya selalu semangat mengerjakan skripsi ini.
 10. Seluruh teman-teman civitas akademika UNISSULA, teman-teman Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam Angkatan tahun 2014 dan 2015 yang berkenan berbagi pengalaman, yang selalu ada saat suka maupun duka, khususnya saudara Ade Kurniawan, Zaenal Abidin dan Abdullah Sidik.
 11. Saudara – saudarawati Aqwan Aji Darmawan, Irma Irmawati, Nur Saidah, Muhammad Luqman Baihaqi, Muhammad Ansorullah.
 12. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Daftar Pustaka

- Abidin, Y. (2012). Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter . Dalam Y. Abidin, *Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter* (hal. hal 90). Bandung : PT Refika Aditama
- Alim, Muhammad. (2006). *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Andayani, Abdul Majid, Dian. (2005). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arif Ariffudin. (2008). Pengantar Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta : Kultura.
- Basrowi, & Suwandi. (2008). memahami penelitian kualitatif . Dalam Basrowi, & Suwandi, *memahami penelitian kualitatif* (hal. hal 127). Jakarta : Rineka Cipta.
- Hariyanto, Warsono. (2013). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Hawi, A. (2014). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya) Hal 100
- Ramayulis. (2005). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Saebani, Afifudin. & Beni Ahmad. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.