
Implementasi Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Di TPQ Sultan Fatah Demak

¹Lina Safira Andriyanti*, ²Hidayatus Sholihah, dan ³Sarjuni

^{1,2,3}Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sultan Agung

*Corresponding Author:

safiralina9@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini menjelaskan tentang implementasi metode yanbu'a dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (BTQ) di TPQ Sultan Fatah Demak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode yanbu'a dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di TPQ Sultan Fatah Demak dan peluang dan tantangan metode yanbu'a dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di TPQ Sultan Fatah Demak. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana implementasi metode yanbu'a dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di TPQ Sultan Fatah Demak dan bagaimana peluang dan tantangan metode yanbu'a dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di TPQ Sultan Fatah Demak. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (field reseach) dengan pendekatan kualitatif lapangan. Metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis dapat diambil kesimpulan proses pembelajaran Al-Quran menggunakan metode Yanbu'a sudah berjalan dengan baik sesuai prosedur tata cara pengajaran yang sudah ditentukan dalam kitab Yanbu'a pada bimbingan mengajar. Keefektifan metode yanbu'a dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Sultan Fatah demak dapat dilihat dari faktor pendukungnya. Faktor pendukung dari penerapan metode Yanbu'a di TPQ Sultan Fatah Demak yaitu kualitas atau kemampuan pendidik dalam menerapkan metode Yanbu'a.

Kata Kunci : Pembelajaran Al-Quran, Metode Yanbu'a

Abstract

This study describes the implementation of the yanbu'a method in learning to read and write the Qur'an (BTQ) at TPQ Sultan Fatah Demak. This study aims to determine the implementation of the yanbu'a method in learning to read and write the Qur'an (BTQ) at TPQ Sultan Fatah Demak and the effectiveness of the yanbu'a method in learning to read and write the Qur'an (BTQ) at TPQ Sultan Fatah Demak. . The problem formulation of this research is how to implement the yanbu'a method in learning to read and write the Qur'an (BTQ) at TPQ Sultan Fatah Demak and what are the opportunities and challenges of the yanbu'a method in learning to read and write the Qur'an (BTQ) at TPQ Sultan Fatah Demak. This study uses a type of field research (field) with a qualitative field approach. Data collection methods used by researchers are interviews, observation, and documentation. Based on the results of the analysis, it can be concluded that the Al-Quran learning process using the method Yanbu'a has been going well according to the teaching procedures that have been determined in the book Yanbu'a in teaching guidance. The effectiveness of the yanbu'a method in learning to read and write the Qur'an at TPQ Sultan Fatah Demak can be seen from the supporting factors. The supporting factor of the implementation of the method Yanbu'a at TPQ Sultan Fatah Demak is the quality or ability of educators in applying the method Yanbu'a.

Keyword: *learning the Al-Qur'an, method Yanbu'a*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan kita terutama pendidikan Al-Qur'an. Pentingnya mempelajari Al-Qur'an sudah dijelaskan dalam sabda Rasulullah SAW. Banyak anak-anak usia dini maupun anak-anak dewasa yang masih kurang dalam pengetahuan membaca huruf hijaiyah, kesulitan dalam membedakan panjang pendek dan harokat atau tanda baca Al-Qur'an

Dengan pendidikan membaca Al-Qur'an banyak yang harus dipelajari seperti hukum-hukum tajwid, makhorijul huruf, waqof dan lain sebagainya. Mendidik anak membaca Al-Qur'an merupakan kewajiban orang tua dalam mendidik anaknya, oleh karena itu mendidik serta menulis Al-Qur'an dan mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan membaca Al-Qur'an juga menjadi hak anak yang wajib untuk ditunaikan oleh orang tuanya (Syarifuddin, 2004).

Di zaman sekarang kemajuan dalam bidang pendidikan dalam belajar Al-Qur'an memunculkan metode praktis dalam belajar membaca Al-Qur'an seperti Metode Abjadiyah, Baghdadiyah, Iqro', Qiro'ati dan Yanbu'a, sehingga anak dapat belajar secara cepat dan mudah. Teknik pengajaran membaca Al-Qur'an yang efisien yaitu guru memberikan contoh bacaan yang benar dan fasih kemudian anak-anak menirukan, materi yang diberikan tidak terlalu banyak disesuaikan dengan kemampuan siswa, setelah siswa dapat membaca dengan benar menurut makhras, sifat, dan tajwid baru pengajaran diakhiri. Metode yang bagus menjadi lebih menarik sehingga dapat menumbuhkan motivasi untuk mempelajari al-Qur'an dan diharapkan nantinya akan tumbuh rasa cinta terhadap kitab suci Al-Qur'an. Adapun salah satu cara yang dapat ditempuh diantaranya adalah di dalam pengajian umum atau proses belajar mengajar di TPQ. (Kurniawati, 2008)

Salah satu metode untuk pembelajaran menulis dan membaca Al-Qur'an adalah metode Yanbu'a. Penyusunan Yanbu'a berasal dari usulan dan dorongan alumni Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an (Arwani, 2004). Pendidikan Islam yang diselenggarakan di lingkungan masyarakat sekarang ini banyak ragam dan jenisnya. Adapun pendidikan Islam luar sekolah (non formal) di lingkungan masyarakat di antaranya yang menonjol adalah pondok pesantren, masjid dan musholla, TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an). (Aditama,1997) dalam (Kurniawati, 2008)

Seiring dengan kemajuan zaman dalam meningkatkan kualitas proses belajar Al-Qur'an, maka TPQ merupakan sarana pendidikan dalam pengajaran Al-Qur'an. Di tempat penelitian ini yaitu TPQ SULTAN FATAH DEMAK memiliki ciri khas dalam meningkatkan baca tulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a. Dari penjelasan di atas penulis tertarik untuk penelitian dengan judul "Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Di TPQ Sultan Fatah Demak" Dewi : 2015 menjelaskan metode Pembelajaran merupakan suatu cara yang digunakan oleh guru agar proses belajar mengajar dapat berjalan secara efektif serta tujuan pembelajaran akan tercapai secara optimal.

KH. Ulin Nuha Arwani : 2004 menjelaskan bahwa metode yanbu'a merupakan suatu metode baca tulis dan menghafal Al-Qur'an membacanya dengan tidak boleh mengeja akan tetapi membaca langsung dengan cepat, tepat, lancar dan tidak putus-putus disesuaikan dengan kaidah makhorijul huruf.

Widodo : 2016 menjelaskan metode pembelajaran merupakan sebuah cara yang dipakai oleh seorang pendidik dalam mengadakan hubungan dengan seorang siswa pada saat berlangsungnya proses pengajaran

Baharudin : 2019 menjelaskan bahwa dalam kegiatan membaca ada dua hal yaitu membaca buku dan membaca Al-Qur'an. Dengan membaca buku anak bisa dan mampu membentuk karakter pada anak. Sedangkan membaca Al-Qur'an mampu membentuk IQ (Kecerdasan Intelektual), EQ (Kecerdasan Emosional), dan SQ (Kecerdasan Spiritual), karena Al-Qur'an memiliki hubungan dengan pembentukan karakter, kecerdasan, dan akhlak.

Andriyani : 2009 menyatakan bahwa pendidikan Al-Qur'an merupakan usaha suatu materi atau bahan pelajaran dalam pendidikan agama Islam untuk mengarahkan siswanya kepada kemampuan membaca, menulis, memahami dan menghayati Al-Qur'an menjadikannya sebagai pedoman hidup.

M. Quraish Shihab : 1996 membaca Al-Qur'an merupakan ibadah maka membaca Al-Qur'an dengan bacaan yang sebenar-benarnya adalah satu wujud keimanan kita kepada Al-Qur'an. Perintah membaca merupakan sesuatu yang berharga yang dapat diberikan kepada umat manusia. Pengetahuan yang dirancang oleh Al-Qur'an adalah pengetahuan yang melibatkan akal dan kalbu dalam perolehannya.

2. METODE

Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis memilih menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu suatu penelitian yang dilakukan di lapangan, menggali data sebagai bahan laporan dan analisis kenyataan yang ada. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yaitu penelitian yang tidak menggunakan model-model matematik, dan statistik. Penelitian lapangan, yaitu langsung mengadakan penelitian di TPQ Sultan Fatah Demak untuk memperoleh data kongkret.

Teknik Pengumpulan Data

1) Observasi

Observasi yang digunakan penelitian ini adalah observasi secara langsung yang mana penulis mengamati secara langsung terhadap proses dan situasi tentang kondisi sekolah, sarana prasarana sekolah, mengenai Implentasi Metode Yanbu'a dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Sultan Fatah Demak.

2) Wawancara

Metode ini digunakan oleh penulis untuk memperoleh informasi secara langsung dari subjek penelitian yaitu kepala sekolah dan guru-guru dengan cara menggali data tentang profil sekolah dan pelaksanaan pembelajaran metode yanbu'a di TPQ Sultan Fatah Demak.

3) Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan dengan tujuan melengkapi metode observasi (pengamatan) serta interview (wawancara). Dokumentasi dipakai guna mencari data sekolah, memeriksa buku prestasi, catatan harian, raport peserta didik, foto dan lain sebagainya di TPQ Sultan Fatah Demak.

Analisis Data

Adapun langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

a) Pengumpulan Data

Dalam metode ini peneliti mengumpulkan data-data yang di peroleh di TPQ Sultan Fatah Demak, yakni hasil dari observasi, dokumentasi, dan wawancara

b) Reduksi Data

Proses reduksi dengan cara mengumpulkan data observasi, wawancara, dokumentasi, kemudian selanjutnya dipilih dan kemudian dikelompokkan berdasarkan kemiripan data. Data-data yang akan peneliti reduksi yakni berupa hasil wawancara ustadz dan ustadzah , hasil dokumentasi , dan hasil observasi di TPQ Sultan Fatah Demak.

c) Penyajian Data

Data yang sudah di reduksi atau di rangkum kemudian akan disajikan dalam bentuk narasi, uraian maupun tabel dan sejenisnya. Hal ini dirancang agar mendapat informasi yang jelas sehingga peneliti mendapatkan data mengenai penelitiannya.

d) Kesimpulan dan Verifikasi

Setelah penyajian data, selanjutnya adalah kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan. Dalam analisis ini peneliti menarik kesimpulan dan verifikasi berdasarkan data analisis sebelumnya, yang berupa gambaran atau deskripsi berdasarkan teori dan fakta.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Proses Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Sultan Fatah Demak

Banyak metode yang bisa digunakan dalam pembelajaran Al-Quran salahsatunya metode yanbu'a, dengan metode yanbu'a ini dianggap berhasil. Sebab, awal anak masuk di TPQ masih belum bisa membaca, baik mengenal nama-nama huruf hijaiyyah atau dalam pengucapan masih belum benar, akan tetapi sehabis berjalannya waktu anak-anak mampu membaca Al-Quran dengan bimbingan pendidik. Penerapan metode yanbu'a di TPQ Sultan Fatah Demak, orang tua memberikan apresiasi sebab pengajarannya sangat bagus, kemampuan anak juga meningkat dalam menulis dan membaca huruf hijaiyyah maupun Al-Qur'an. Pendidik juga selalu memberikan semangat serta motivasi jadi anak-anak semangat mengajinya.

Metode Yanbu'a lebih mudah di pahami dan terseruktur. Ada juz pemulanya dan membacanya dengan tahap demi tahap. Metode Yanbu'a juga ada materi gharib, Metode Yanbu'a ini lebih fleksibel, adapemulanya, ada huruf hijaiyyah, serta ada angka arabnya juga. Anak-anak di perkenalkan terlebih dahulu huruf hijaiyyah dengan baik dan benar dibantu dengan alat peraga. Jika anak-anak sudah mulai mengerti dan tahu selanjutnya anak-anak sorogan atau membuka kitabnya lalu dibaca

Kitab yanbu'a terdapat 7 juz. Jadi kitab yanbu'a terdapat 7 tahapan yang wajib dilalui oleh anak dalam membaca Al-Quran. Setelah menuntaskan 7 juz dalam kitab yanbu'a anak diperbolehkan membaca Al- Quran. Ini termasuk kekurangan dari kitab yanbu'a sebab tahapannya terlalu panjang sehingga anak ngajinya lama. Pengenalan

huruf hijaiyyah di ulang-ulang saat seelum anak sorogan, Setelah anak-anak paham huruf hijaiyyah selanjutnya anak-anak mengaji satu persatu kepada pendidik dengan baris rapi dan mengantri. Jika anak-anak sudah cukup bisa di lanjut sorogan. Sorogan merupakan suatu sistem belajar di mana para santri maju satu persatu secara bergiliran untuk membaca di depan pendidik. Bila anak masih belum lancar atau belum benar membacanya, pendidik belum menaikkan namun di ulang kembali, serta memberikan motivasi kepada anak agar selalu belajar membaca dirumah berulang kali.

Faktor Pendukung dan Penghambat dari Implementasi Metode Yanbu'a dalam proses pembelajaran baca tulis al-qur'an di TPQ Sultan Fatah Demak

Di dalam pembelajaran apapun khususnya pembelajaran Al- Quran pasti ada beberapa faktor pendukung dan penghambat yang dapat mendukung keberhasilan pembelajaran Al-Quran. Faktor pendukung adalah beberapa hal yang dapat memudahkan dalam pencapaian tujuan pembelajaran yang sedang berlangsung. Faktor Pendukung Metode Yanbu'a di TPQ Suktan Fatah Demak antara lain :

- 1) Terdapat adanya kepedulian, bimbingan, dan perhatian orang tua kepada anak, hubungan antara pendidik dan orang tua, dan motivasi belajar.
- 2) Pendidik pengajar yanbu'a. Pendidik berperan penting dalam proses pembelajaran membaca Al-Quran.
- 3) Anak adalah faktor pendukung dari penerapan metode Yanbu'a.
- 4) Ketersediaan Kitab Yanbu'a gampang didapat
- 5) Agenda yang terstruktur Penerapan metode yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Quran pada TPQ Sultan Fatah Demak

Faktor penghambat Metode Yanbu'a di TPQ Sultan Fatah Demak

- 1) Semangat anak, minat anak, serta jasmani yang terganggu (celat atau cedal).
- 2) Konsentrasi anak merupakan faktor penghambat dalam membaca Al- Quran di TPQ Sultan Fatah Demak.

4. KESIMPULAN

- a. Implementasi metode yanbu'a di TPQ Sultan Fatah Demak sudah baik dibuktikan dengan melihat lulusan-lulusan TPQ Sultan Fatah Demak sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar dan tepat. Pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Quran setiap pendidik yang mengajar telah memiliki pedoman yang sama yaitu tata cara pembelajaran Al-Quran dari kitab Yanbu'a.
- b. Faktor peluang metode yanbu'a dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an adalah adanya kepedulian, bimbingan, dan perhatian orang tua kepada anak, interaksi antara pendidik dan orang tua, dan motivasi belajar, Pendidik pengajar Yanbu'a, pendidik berperan penting dalam proses pembelajaran membaca Al-Quran, anak merupakan faktor pendukung dari penerapan metode Yanbu'a, Ketersediaan Kitab Yanbu'a. Sedangkan tantangan metode yanbu'a dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an

adalah Semangat anak, minat anak, jasmani yang terganggu (celat atau cedal), konsentrasi anak merupakan faktor penghambat dalam membaca Al- Quran di TPQ Sultan Fatah Demak.

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puja dan puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat serta kasih sayangNya yang tiada henti tugas akhir dalam bentuk skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dan tak lupa sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan dan panutan kita Nabi Agung Muhammad SAW, Rasul yang membawa umat manusia dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang yaitu agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani. (2009). Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di SMP Parung Bogor, Uin Syarif Hidayatullah, Fakultas Tarbiyah. Bogor.
- Arwani, M. U. (2004). Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an "Yanbu'a". Kudus: Yayasan Arwaniyyah.
- Baharudin. (2019). Literacy Movement Read Al-Qur'an through Habits of Reading Fifteen Minutes Every Day. Atlantis Press.
- Choliyah, S. A. (2014). Peningkatan Prestasi Belajar Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas VII di SMP N 3 Salatiga.
- Dewi, R. N. (2015). Pengaruh Metode make A Match dengan Media gambar terhadap kemampuan mengenal kekhaasan bangsa Indonesia seperti kebhinekaan siswa kelas 3 SDN Purwodadi Kec. Kras Kab. Kediri Tahun Ajaran 2015. Terampil Jurnal
- Kurniawati, H. (2008). Efektivitas Metode Yanbu'a Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Tpq Tamrinus Shibyan Karangrandu Pecangaan Jepara .
- Rahmawati, E. F. (2017). Efektivitas Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Al-Hikmah Purwosari .
- Rozalina. (2018). Penerapan Metode Yanbu'a Pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di Mts Al-Hidayah Purwasaba Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara.
- Safrina, S. (2020). Ability To Read Qur'an And Understanding Of Tajwid For Sriwijaya University Students. Jurnal Of Islamic Education.
- Shihab, Q. (1996). Wawasan Al-Qur'an Tafsir Tematik Atas Berbagai Persoalan Umat
- Syaifuddin, A. (2004). Mendidik Anak Membaca, Menulis Dan Mencintai Al-Qur'an. Jakarta: Gema Insani Press.