

---

---

## KETERKAITAN PENYAJIAN MATERI BUKU BAHASA INDONESIA KELAS XI DENGAN SILABUS KURIKULUM 2013

**Dina Zahrotun Ni'mah<sup>1</sup> dan Aida Azizah<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/Universitas Islam Sultan Agung

E-mail: [dinazahrotunnimah@gmail.com](mailto:dinazahrotunnimah@gmail.com)

---

---

### Abstrak

Pembelajaran di Indonesia masih banyak yang menggunakan buku teks sebagai penunjang belajar peserta didik. Namun apakah setiap buku teks bagi peserta didik mampu menyajikan materi yang runtut dan lengkap sesuai dengan silabus kurikulum 2013. Belum tentu semua buku teks terbaru juga mampu menghadirkan penyajian yang sesuai dengan kurikulum 2013. Untuk itu penelitian ini dilakukan agar bisa mengetahui apakah salah satu buku teks yakni buku paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017 sesuai dengan silabus k.13. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dan melakukan analisa dengan penelitian dan pencatatan hasil penelitian dari keterkaitan penyajian dua hal tersebut. sehingga didapatkan bahwa tidak sepenuhnya penyajian dalam buku ini sesuai dengan urutan silabus K.13.

**Kata Kunci:** *Buku Paket, Bahasa Indonesia, Kelas XI*

### Abstract

*Learning in Indonesia is still a lot that uses textbooks as a support for student learning. However, is every textbook for students able to present coherent and complete material in accordance with the 2013 curriculum syllabus. Not all the latest textbooks are also able to present a presentation that is in accordance with the 2013 curriculum. Namely, the revised 2017 edition of the Indonesian Class XI SMA/SMK/MA/MAK package book in accordance with the k.13 syllabus. In this case, the researcher uses a qualitative descriptive research method and conducts analysis with research and recording research results from the relationship between the presentation of the two things. so it is found that the presentation in this book is not fully in accordance with the order of the syllabus K.13.*

*Keywords: Package Book, Indonesian Language, Class XI*

---

---

## PENDAHULUAN

Buku teks atau buku pelajaran sangat erat kaitannya dengan pendidikan, Rusyana (1984) berpendapat bahwa Buku pelajaran didefinisikan sebagai media pembelajaran

(instruksional) yang dominan peranannya di kelas, media penyampaian materi kurikulum, dan bagian sentral dalam suatu sistem pendidikan. karena buku teks merupakan pegangan ataupun sumber bacaan dan sumber ilmu yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan. Selain itu buku teks juga berisi banyak informasi terkait pembelajaran, mulai dari langkah pembelajaran, hal-hal yang akan dicapai dalam pembelajaran, materi pembelajaran, contoh materi pembelajaran, latihan-latihan soal, dan evaluasi pembelajaran. Dalam pembuatan buku teks tentunya diperlukan pedoman agar setiap materi yang disajikan dalam buku teks memiliki batasan dan jelas penyajian materinya sesuai dengan jenjang pendidikan masing-masing.

Menurut Tarigan (2009) Buku teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu, yang merupakan buku standar yang disusun oleh para pakar dalam bidang itu untuk maksud dan tujuan-tujuan intruksional, yang diperlengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu program pengajaran. Pedoman yang digunakan untuk pengembangan buku ialah Silabus yang berisi Kurikulum, Kurikulum merupakan bahan tertulis yang berisi segala kegiatan dan pengalaman belajar, berbagai strategi pembelajaran, alat-alat pembelajaran, dan teknik-teknik penilaian yang diprogramkan dan dilaksanakan secara sistematis oleh suatu lembaga pendidikan dengan maksud untuk mencapai pendidikan tertentu (Husen, 1998).

Kurikulum bersifat dinamis dan senantiasa dipengaruhi oleh perubahan-perubahan dalam faktor-faktor yang mendasarinya. Kurikulum dirangkum dalam sebuah silabus yang berisi kompetensi dasar, materi, dan kegiatan pembelajaran. Silabus merupakan pemetaan pokok-pokok kurikulum. Maka kaitan antara kurikulum, silabus, dan buku teks memang tidak bisa dipisahkan. Karena dalam penyusunan buku teks sangat diperlukan kurikulum dan silabus. Mengingat bahwa buku teks sangat penting dalam sebuah pembelajaran maka ada aspek-aspek yang harus dipenuhi dalam pembuatan buku teks

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Alwi, 2000) penyajian adalah proses, cara, perbuatan menyajikan, pengaturan penampilan, atau cara menyampaikan karangan, makalah, dan sebagainya. Jadi, penyajian buku teks merupakan proses, cara menyajikan buku teks sesuai dengan pedoman/aturan yang telah ditentukan. Pada buku teks paket

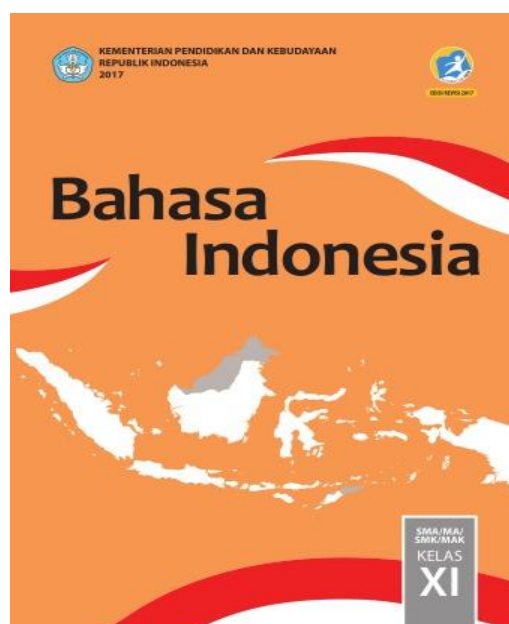
Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017 yang akan dibahas pada pembahasan penelitian kali ini yaitu kaitannya dengan keterkaitan penyajian materi yang terdapat dalam buku tersebut dengan silabus kurikulum 2013. Karena belum tentu semua buku teks memiliki penyajian yang runtut dan lengkap sesuai dengan pedoman silabus kurikulum 2013. Maka peneliti ingin mengetahui apakah penyajian materi dalam buku paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017 sesuai dengan silabus K.13. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi terkait pentingnya kesesuaian buku teks dengan silabus kurikulum 2013 dan juga pentingnya buku panduan pengiring buku teks.

## **METODE PENELITIAN**

### **Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Metode Deskriptif menurut Surakhmad (1985) merupakan metode yang membicarakan kemungkinan untuk memecahkan masalah aktual, dengan jalan mengumpulkan data, menyusun, mengklarifikasi lainnya, menganalisis, dan menginterpretasikannya. Pada metode kualitatif menekan pada mutu sebuah penelitian yang dilakukan, bukan berdasarkan nilai secara angka yang dituliskan. Pada metode ini menekankan kemampuan untuk mencatat dan mendeskripsikan hasil dari penelitian.

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari buku paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan melakukan pengamatan dan pencatatan terhadap aspek penyajian materi yang terdapat dalam buku tersebut. pada penelitian ini analisis data dilakukan dengan membandingkan aspek penyajian materi dalam buku paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017 dengan silabus kurikulum 2013 baik dari kelengkapan maupun kemenarikan penyajian materi. Lalu dilakukan pencatatan hasil analisis dalam bentuk deskripsi terhadap materi buku. Pencatatan dilakukan pada setiap bab yang terdapat dalam buku.



Gambar 1. Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk SMA Kelas XI

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dengan menggunakan kriteria kesesuaian penyajian materi buku paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017 dengan silabus kurikulum 2013 yang disusun berdasarkan kajian dari beberapa referensi. validitas dilakukan dengan *face validity* dan *content validity*. *Face validity* merupakan proses menganalisis dengan masuk akal dan dapat diterima. Sedangkan *content validity* merupakan pendeskripsiaan konsep yang digunakan untuk mengukur penelitian.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### **Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK Edisi Revisi 2017**

Buku paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017 merupakan buku paket yang memiliki Hak Cipta oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang dilindungi oleh Undang-Undang karena buku tersebut merupakan buku yang disiapkan Pemerintah sebagai bentuk Implementasi Kurikulum 2013. Sehingga berdasarkan penelitian, buku tersebut merupakan buku yang paling banyak digunakan dan

merupakan buku wajib bagi siswa kelas XI SMA/SMK/MA/MAK yang menggunakan kurikulum 2013 akau K.13. penulis dari buku yang memiliki 306 halaman ini ada Suherli, Maman Suryaman, Aji Septiaji, dan Istiqomah. Penelaah dalam buku ini ada Dwi Purnanto, Liliana Muliastuti, Muhammad Rapi Tang, Felicia N. Utorodewo. Kemudian pereview guru ada Waridin dan penyelia penyedia penerbitan merupakan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Dalam buku tersebut terdapat halaman judul, deskripsi cover, prakata, daftar isi, pengembangan literasi, dan terdapat delapan bab materi pembelajaran bahasa Indonesia mulai dari menyusun prosedur, mempelajari teks eksplanasi, mengelola infoemasi dalam ceramah, meneladani kehidupan dari cerita pendek, mempersiapkan proposal, merancang karya ilmiah, menilai karya melalui resensi, bermain drama. Kemudian dalam buku tersebut ada glosariun, indeks, daftar pustaka, dan profil.

### **Silabus K.13**

Menurut Komaruddin (200:239), Silabus berasal dari bahasa Latin “syllabus” yang berarti daftar, tulisan, ikhtisar, ringkasan, isi buku (Komaruddin, 2000:239). silabus adalah garis besar, ringkasan, ikhtisar, atau pokok-pokok isi materi pelajaran (Salim,1987:98). Lebih lengkap lagi, menurut Sanjaya (2007) silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran/tema tertentu mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/ pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/ bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Sehingga didapatkan bahwa Silabus merupakan bentuk dari pengembangan kurikulum yang menjabarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ingin dicapai, pokok-pokok dan uraian materi yang perlu dipelajari peserta didik.

Kurikulum 2013 hadir untuk melengkapi dan memperbaiki kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum KTSP. Pada kurikulum 2013 konsep pembelajaran memperhatikan perkembangan aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik kemudian standar isi diturunkan dari standar kompetensi lulusan melalui kompetensi inti yang tidak terikat pada

mata pelajaran, Pola pikir yang menjadi rumusan dalam pembentukan kurikulum 2013 adalah memandang bahwa standar kompetensi lulusan diturunkan dari kebutuhan.

Silabus kurikulum 2013 untuk sekolah SMA/MA/SMK/MAK mata pelajaran bahasa Indonesia dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta, tahun 2016. Terdiri dari sampul, daftar isi, pendahuluan yang berisi rasional, kompetensi setelah mempelajari Bahasa Indonesia di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, kompetensi setelah mempelajari Bahasa Indonesia di SMA/MA/SMK/MAK, kerangka pengembangan kurikulum Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK, pembelajaran dan penilaian, kontekstualisasi, pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai dengan kondisi lingkungan dan peserta didik. Kemudian ada kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran untuk masing-masing kelas jenjang SMA/MA/SMK/MAK yaitu ada Kelas X, XI, XII. Namun pada pembahasan ketiga nanti akan difokuskan pada SMA/MA/SMK/MAK kelas XI.

Keterkaitan Penyajian Materi Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK Edisi Revisi 2017 dengan Silabus K.13

Sebagai bentuk kesatuan seharusnya terdapat keterkaitan dalam penyajian buku paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017 dengan silabus Kurikulum 2013. Pembahasan ini difokuskan pada silabus kurikulum 2013 karena disesuaikan dengan buku paket yang dianalisis. Keterkaitan antara keduanya diperlukan karena silabus kurikulum 2013 merupakan pedoman dasar dalam pengembangan pembelajaran. Teknik penyajian buku teks terdiri atas tiga sub-indikator yaitu, sistematika penyajian, keruntutan penyajian, dan keseimbangan antarbab. Kelengkapan penyajian buku teks terdiri atas tiga sub-indikator yaitu, bagian pendahulu, bagian isi, dan bagian penyudah.

Pada bagian awal sebelum materi dalam buku ini penyajiannya menarik karena disajikan tentang cara dan tahap untuk pengembangan literasi siswa dan dikemas dengan penyajian yang baik dalam judul "Pengembangan Literasi Kelas XI" yang mengajak peserta didik untuk mengingat kembali literasi baca yang pernah dilakukan baik buku fiksi maupun non fiksi, ini berguna untuk mengingat kembali pemahaman siswa tentang pembelajaran sebelumnya. Selain itu juga mencakup literasi baca tulis yang akan dilakukan

pada pembelajaran yang akan berlangsung dan yang dapat mendukung pengembangan pemahaman siswa terkait materi pembelajaran. Dalam buku tersebut siswa juga diminta untuk melakukan laporan kegiatan prabaca, dan laporan kegiatan membaca berbentuk tabel sehingga memudahkan siswa untuk melakukan laporan, sehingga penyajian awak buku ini cukup menarik dan dapat dipahami.

BAB I diberi judul “Menyusun Prosedur” dengan penyajian yang menarik karena dilengkapi dengan beberapa gambar, kemudian pada awal bab dijabarkan kompetensi dasar yang akan dicapai baik secara urutan dan disajikan pula dalam bentuk bagan atau peta konsep sehingga peserta didik lebih mudah untuk memahami. Kompetensi yang akan dicapai juga sesuai dengan yang dipaparkan dalam silabus kurikulum 2013 yaitu pada KD 3.1 Mengorganisasikan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur, 4.1 Merancang pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis, 3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur, 4.2 mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan, konjungsi, jenis kalimat, dan verba material dan verba tingkah laku. Kemudian dalam bab tersebut penyajiannya runtut dimulai dari penjelasan materi, kemudian ada latihan soal, contoh-contoh, dan latihan soal baik dalam bentuk tabel maupun uraian, selain itu juga terdapat beberapa lembar penilaian antar individu atau kelompok dalam beberapa sub materinya. Penyajian materi pada bab 1 tentang teks prosedur dalam buku paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017 lengkap dan penyajian sub indikatornya runtut.

BAB II dengan judul “Mempelajari Teks Eksplanasi” penyajiannya sama dengan BAB I, hanya saja dari segi gambar, materi, dan isi yang disajikan berbeda karena tentunya menyesuaikan dengan judul dan materi yang harus dicapai dalam silabus 2013 yaitu tentang Teks Eksplanasi yang mempelajari sub pengertian, isi, kejelasan yang menunjukkan hubungan kausalitas, struktur, kebahasaan, dan konjungsi semua itu sudah disajikan dan tentunya KD nya juga dijabarkan dalam bentuk uraian dan bagan atau peta konsep. KD yang harus dicapai peserta didik dalam BAB II ini adalah 3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis, 4.3

Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis, 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi, 4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. Untuk kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan juga disajikan runtut dalam BAB tersebut, penyajiannya juga sudah lengkap sub indikatornya dan menarik untuk dipahami peserta didik.

Kemudian pada materi ceramah di BAB III diberi judul “Mengelola Informasi dalam Ceramah” penyajiannya juga sama dengan bab sebelumnya dan disajikan menarik dan runtut setiap sub materinya yang meliputi pembahasan, isi, contoh materi, latihan soal, dan penutup seperti evaluasi. Dalam contohnya juga disajikan gambar orang yang sedang melakukan ceramah, sehingga peserta didik bisa mengetahui contoh orang yang sedang melakukan ceramah. Kemudian materi serta latihan soal yang disajikan sesuai dengan KD yang harus dicapai dalam pembelajaran BAB III yaitu 3.5 Mengidentifikasi unsur-unsur ceramah, kebahasaan, isi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah, 4.5 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah, 3.6 Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah, 4.6 Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat. Dengan sub materi yang disajikan dalam buku tersebut ialah terkait unsur-unsur ceramah, kebahasaan dan isi, struktur, serta teknik orasi ceramah. Untuk kegiatan pembelajaran juga sudah sesuai dengan silabus hanya saja dilakukan pengembangan agar mudah dipahami dan dilaksanakan oleh peserta didik.

Dalam BAB IV tentang “Meneladani Kehidupan dari Cerita Pendek” memiliki runtutan penyajian yang sama dengan bab-bab sebelumnya juga disajikan materi tentang isi cerpen, nilai-nilai kehidupan dalam cerpen, unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen, kebahasaan cerpen yang meliputi majas, peribahasa, dan ungkapan, unsur-unsur pengembangan cerpen, dan merekonstruksi cerpen. Materi-materi tersebut sejalan dengan KD yang ditentukan di silabus dan KD yang juga sudah dicantumkan dalam buku paket yaitu 3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca, 4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari



dalam cerita pendek, 3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek, 4.9 Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen. Serta kegiatan yang disajikan juga sudah sesuai dengan KD tersebut. Terdapat materi dan latihan-latihan soal yang mudah dipahami dan bisa mengembangkan kemampuan siswa.

Dengan judul “Mempersiapkan Proposal” tentunya dalam BAB V nanti peserta didik diharapkan mampu memahami, membuat dan juga mempresentasikan proposal. Penyajian materi sama dengan bab yang lalu dengan KD dalam silabus yang sudah sesuai dengan materi dalam buku dan harus dipenuhi yaitu 3.12 Menentukan informasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca, 4.12 Melengkapi informasi dalam proposal secara lisan supaya lebih efektif, 3.13 Menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal, 4.13 Merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan. Kemudian sub materi yang disajikan dalam buku tersebut sudah lengkap meliputi informasi dalam proposal, unsur-unsur proposal, isi proposal, sistematika proposal, dan unsur kebahasaan proposal. Selain materi tentunya juga disajikan contoh, luaran yang diharapkan, latihan soal, dan evaluasi.

Pada BAB VI yaitu tentang “Merancang Karya Ilmiah” tentu buku ini menyajikan materi, contoh, dan latihan-latihan soal yang mudah dipahami oleh siswa karena pemahaman materi tentang membuat karya ilmiah memang cukup sulit. Namun bahasa yang digunakan dalam buku ini cukup komunikatif sehingga mudah dipahami oleh siswa. KD yang harus dipenuhi peserta didik dan disajikan dalam BAB tersebut adalah 3.14 Mengidentifikasi informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca, 4.14 Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah, 3.15 Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah, 4.15 Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan. Sehingga materi yang disajikan dalam buku ini dan disesuaikan silabus adalah unsur-unsur karya ilmiah, isi dan kebahasaan dalam karya ilmiah, tujuan dan esensi karya ilmiah, dan membuat karya ilmiah, kalimat baku, penggunaan EYD, dan menyusun karya ilmiah. Sehingga kegiatan pembelajaran yang disajikan dalam buku dan tahap yang akan dilakukan dalam

pembelajaran BAB ini yaitu memahami sampai menyusun dan mempresentasikan karya ilmiah.

Materi yang Resensi dalam BAB VII “Menilai Karya Melalui Resensi” sehingga peserta didik mampu untuk dapat melakukan pertimbangan terhadap baik-buruknya suatu karya. Dalam bab resensi ini gambar yang disajikan cukup menarik dalam setiap contoh dari resensi. Kemudian penataan penyajian materi dalam BAB ini juga runtut sesuai dengan silabus kurikulum 2013 yang digunakan. Yaitu materinya meliputi isi dan kebahasaan dalam resensi, membuat resensi, unsur-unsur resensi, sistematika resensi, unsur-unsur kebahasaan resensi, dan merekonstruksi resensi. Kemudian KD yang disajikan juga sudah lengkap dan sesuai dengan silabus, mengenai 3.16 Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi, 4.16 Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi, 3.17 Menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda, 4.17 Mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca. Setiap kegiatan pembelajaran yang disajikan dan dipaparkan dalam buku juga sudah sesuai dengan kegiatan yang dipaparkan dalam silabus kurikulum 2013.

BAB VIII tentang “Bermain Drama” penyajiannya sudah runtut dan lengkap karena penyajiannya sudah sesuai dengan silabus kurikulum 2013 dan kegiatan pembelajarannya juga sudah sesuai dengan yang disajikan dalam silabus tersebut. Materi yang disajikan dalam bab tersebut meliputi pengertian, alur dalam drama, babak dalam drama, konflik dalam drama, penokohan dalam drama, isi dan kebahasaan drama, persiapan mementaskan drama, dan pementasan drama. Untuk KD yang disajikan dan dipenuhi oleh peserta didik ialah 3.18 Mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton, 4.18 Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan, 3.19 Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton, 4.19 Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan.

Secara keseluruhan penyajian materi dalam buku paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017 sudah runtut dan lengkap pada setiap BABnya. Hanya saja ada beberapa materi yang terdapat pada silabus, namun tidak

disajikan dalam buku tersebut. yaitu materi terkait “Buku Pengayaan Non fiksi” yang mencakup KD 3.7 Menemukan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca, 4.7 Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi). Kemudian pada materi “Buku Nonfiksi” dan “Buku Fiksi” tidak disajikan dalam sebuah bab tersendiri, tetapi diselipkan masuk dalam BAB IV yaitu cerpen sebagai bentuk untuk mengulah bagian awal sebelum penyajian materi yaitu mengingatkan tentang literasi. Materi tersebut tercakup dalam KD 3.10, 4.10, 3.11, 4.11 dalam silabus 2013 oleh Kemendikbud. Dan materi yang tidak disajikan dalam buku tersebut pada KD 3.20 dan 4.20 yaitu tentang “Novel dan Kumpulan Puisi.” Sehingga ditemukan bahwa adanya keterkaitan penyajian antara buku paket paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017 dengan silabus kurikulum 2013, mulai dari dasar atau pedoman yang digunakan dalam buku tersebut memang bersumber dari silabus tersebut hanya saja ada beberapa materi yang belum dipaparkan ataupun dibuat dalam sebuah bab tersendiri.

## SIMPULAN

Dari hasil dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017 memang disajikan sebagai pendamping pembelajaran yang bisa digunakan peserta didik. Lalu Silabus merupakan bentuk dari pengembangan kurikulum yang menjabarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ingin dicapai, pokok-pokok dan uraian materi yang perlu dipelajari peserta didik. Silabus Kurikulum 2013 dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2016 bisa dijadikan sebagai pedoman untuk kegiatan pembelajaran dan pengembangan bahan ajar. Karena berisi kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pemahaman dan pengembangan pembelajaran. Didapatkan Ada keterkaitan penyajian antara buku paket paket Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK edisi revisi tahun 2017 dengan silabus kurikulum 2013, mulai dari dasar atau pedoman yang digunakan dalam buku tersebut memang bersumber dari silabus tersebut hanya saja ada beberapa materi yang belum dipaparkan ataupun dibuat dalam sebuah bab tersendiri. Oleh

karena itu, masih diperlukannya buku atau sumber referensi lain yang bisa dijadikan pedoman bagi siswa dalam mempelajari materi pembelajaran terutama pembelajaran Bahasa Indonesia.

## SARAN

Semoga dengan adanya penelitian ini bisa menjadi acuan dan sumber referensi bagi pembaca maupun penulis lain. Selain itu diharapkan penulis bisa terus mengembangkan idenya dan melakukan penelitian yang lebih baik dan relevan lagi kedepannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Efendi, Anwar. (2009). Beberapa catatan tentang buku teks pelajaran di sekolah. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 14(2), 320-333.
- Nurmutia, Halida Eka, Scolastika Mariani, and Bambang Eko Susilo. (2014). Analisis Materi, Penyajian, dan Bahasa Buku Teks Matematika SMA Kelas X di Kabupaten Rembang. *Unnes Journal of Mathematics Education*. 2(3), 50 – 82.
- Pramesti, Santika Lya Diah. (2017). Analisis Materi dan Penyajian Buku Teks Matematika Sebagai Sumber Belajar Matematika. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 5(1), 17--25.
- Ramda, Apolonia Hendrice. (2017). Analisis Kesesuaian Materi pada Buku Teks Matematika Kelas VII dengan Kurikulum 2012. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika* 12(1), 15-27.
- Rismawati, Emi, Mulyanto Widodo, and Eka Sofia Agustina. (2013). Kelayakan Penyajian Buku Teks Mahir Berbahasa Indonesia Kelas VII SMP/MTS Kurikulum 2013. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*. 3(5), 1-13.
- Sagala, Syaiful. (2017). Silabus sebagai landasan pelaksanaan dan pengembangan pembelajaran bagi guru yang profesional. *Jurnal Tabularasa* 5(1), 11-22.
- Sinambela, Pardomuan NJM. "Kurikulum 2013 dan implementasinya dalam pembelajaran." *Generasi Kampus*.