

**PENERAPAN METODE TANYA JAWAB DALAM
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS XI IPS SMA ISLAM SULTAN
AGUNG 3 SEMARANG TAHUN
AJARAN 2022/2023**

¹Nur Erlina*, ²Samsudin

^{1,2}Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sultan Agung

*Corresponding Author:
nurerlina@std.unissula.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui. Bagaimana berlangsungnya metode tanya jawab dalam pembelajaran PAI, bagaimana guru PAI dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan metode tanya jawab dalam proses pembelajaran PAI, bagaimana guru PAI dalam dapat mengamati keaktifan siswa dengan menggunakan metode tanya jawab di dalam pembelajaran PAI.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Lokasi penelitian di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang. Jenis dan data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, data display, verivication. uji keabsahan data. Berdasarkan hasil penelitian skripsi yang dilakukan oleh peneliti menyatakan penerapan metode tanyak jawab yang dilakukan oleh guru PAI di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang dilakukan dalam upaya guru PAI untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran PAI di kelas. Upaya yang dilakukan sekolah untuk mengarahkan guru menciptakan guru yang berkualitas dalam proses pembelajaran dengan menciptakan suasana yang cocok dalam pembelajaran dikelas dan tentunya dalam penguasaan metode pembelajaran termasuk dalam penggunaan metode tanya jawab dengan membangun keaktifan siswa dan memusatkan perhatian siswa kepada pendidik. yaitu dengan cara menyebarkan pertanyaan secara menyeluruh sehingga apabila dari siswa yang mampu menjawab pertanyaan dari guru PAI akan diberikan berupa tambahan nilai.

Kata Kunci: *penggunaan metode tanya jawab, pembelajaran PAI*

Abstract

This Study aims to determine. How is the application of the question and answer method in PAI learning, what are the efforts of leachers in increasing student learning activeness by using the question and answer method in PAI. Learning

The type of research used is qualitative research. The research locayion is at sultan agung 3 islamic high school data. Data collection techniques using observation, interview and documentation. Data analysis using data reduction, data display, data validation verivication. The result of the study stated that the application of the question and answer method carried out by PAI teachers at sultan agung islamic high school semarang was carried out in an effort by PAI teachers to increase the activiness of students in learning PAI in class. PAI teachers to be abble to create an effective learning atmosphere in class learning. One if which is by using fun learning methods and demanding students to be able to play an active role during the learning process. In the learning process carried out by the PAI teacher using the question and answer method which is applied at Sultan Agung 3 Semarang high school Semarang. Namely by spreading the question thoroughly so that if students are able to answer question from the PAI teacher they will be given additional value.

Keywords: *using the question and answer method, PAI learning*

1. PENDAHULUAN

Dinamika perkembangan pendidikan terus mengalami perubahan menuju ke arah yang lebih baik khususnya negara di indonesia. Pendidikan juga merupakan suatu bentuk kegiatan seseorang dalam membimbing anak – anak dalam mewujudkan pertumbuhan dan perkembangan yang berjiwa mandiri dan berjiwa tanggung jawab. Didalam amandemen UUD RI 1945 pasal 31 ayat 4 pemerintah saat ini ikut serta ambil dalam memajukan kesejahteraan pendidikan dengan memberikan anggaran dana negara sebanyak 20% untuk kemajuan pendidikan di indonesia dan salah satunya termasuk dalam pendidikan Agama Islam.¹ Dan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dalam jangka yang panjang, maka hal ini diatur dalam undang – undang No 20 tahun 2003 yang membahas tentang sistem pendidikan agar tujuan pendidikan di indonesia dapat tercapai sebagai mestinya.

Hasil pendidikan yang bermutu hanya akan diperoleh melalui proses pembelajaran yang bermutu dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik bila menggunakan metode yang tepat. Tidak heran banyak pendidik yang menggunakan berbagai macam metode dalam mengajar di kelas agar peserta didik merasa tertarik dengan materi yang akan dipelajari karena pada dasarnya metode pembelajaran berupa serangkaian cara atau kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk anak didik nya guna membangun motivasi belajar pada diri anak agar terciptanya tujuan pendidikan yang diharapkan. Oleh karenanya penggunaan metode juga sangat berpengaruh besar dalam proses pembelajaran, Jika proses berjalan secara efektif maka hasil belajar juga akan berjalan dengan maksimal.

¹ Ninah Toyomah dkk, *Alokasi Anggaran Pendidikan Di Era Otonomi Daerah Dan Implikasinya Terhadap Pengeleolaan Pelayanan Pendidikan Dasar*, Jakarta: Lembaga Penelitian Semeru, 2004, hlm 1.

Dan salah satu metode yang menarik diterapkan dalam proses pembelajaran adalah dengan menggunakan metode tanya jawab. Kelebihan yang dimiliki oleh guru PAI dalam menggunakan metode tanya jawab di dalam kelas salah satunya adalah dapat menarik perhatian siswa terhadap materi pembelajaran PAI yang akan dilaksanakan di dalam kelas. Selain itu penggunaan metode ini juga dapat digunakan oleh guru PAI untuk dapat melihat kualitas yang ada dalam diri siswa dan metode ini juga dapat digunakan untuk menuntut siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Selain ketidak cukupan apabila guru PAI hanya lebih mengandalkan metode ceramah saja dalam kegiatan belajar. Menurut Ruslan, Winarni, Guru PAI juga harus dapat menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan. Hal ini bergantung dari bagaimana guru mengelola sebuah kelas dan keberhasilan dalam pengelolaan kelas sendiri adalah dengan cara melibatkan siswa ikut berperan aktif. Dan hal ini dapat dilakukan oleh guru PAI dengan cara penggunaan metode yang menuntut siswa untuk dapat lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran PAI.

Dalam kaitannya dengan penggunaan metode tanya jawab pada proses pembelajaran mata pelajaran PAI, penggunaan metode sangat berpengaruh besar dalam mencapai keberhasilan belajar salah satunya adalah metode tanya jawab yang harapannya dengan penggunaan metode tersebut dapat memudahkan guru agama islam dalam menyampaikan materi dan melihat kemampuan siswa dalam berinteraksi. Namun pada kenyatannya penggunaan metode tersebut belum berjalan dengan maksimal. Seperti halnya yang terjadi di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang, karena banyaknya karakter siswa di SMA Islam Sultan Agung 3 yang berbeda-beda menjadikan kesulitan bagi guru PAI dalam menentukan soal pertanyaan karena dalam proses pembelajaran ada siswa yang cepat dan tanggap dalam belajar dan ada pula yang lamban. Karena hal ini menjadikan siswa yg lebih cepat dan tanggap berkesempatan untuk berlatih mengungkapkan pendapatnya secara leluasa, berbeda dengan siswa yang lebih lamban. Karena sebagian dari mereka ada yang lebih cenderung untuk diam dan mendengarkan tanpa mau memiliki Efort yang lebih dalam berusaha menjawab pertanyaan dari guru. Dan ada pula siswa yang cenderung tidak fokus dalam kegiatan pembelajaran ketika guru hendak mengajukan pertanyaan-pertanyaan soal pada mata pelajaran yang terkait, siswa tersebut cenderung tidak serius dalam menjawab bahkan lebih asyik dengan teman sebayanya atau lebih memilih untuk tiduran saja ketimbang berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut. Selajutnya, penggunaan waktu yang tidak efektif. Karena penggunaan metode tanya jawab dalam proses kegiatannya sangat menyita banyak waktu, sehingga guru tidak dapat berinteraksi dengan muridnya secara keseluruhan

Mengacu pada fenomena di atas, peneliti mengambil judul “Penerapan Metode” Tanya Jawab Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI IPS SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang “ guna mengetahui bagaimana penerapan metode tanya jawab di dalam kelas, mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan keaktifan siswa selama proses pembelajaran PAI dengan peggunaan metode tanya jawab, serta mengetahui upaya guru PAI dalam menilai keaktifan siswa-siswinya dengan menggunakan metode tanya jawab di dalam pembelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang

2. METODE

Jenis pendekatan penelitian ini adalah menggunakan metode kualitatif. Metode kualitatif merupakan metode penelitian dengan cara menggunakan penelitian kepustakaan dan penelitian langsung di lapangan, untuk data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara dan tehnik observasi.

Sumber data yang diperoleh dari penelitian ini terbagi menjadi dua bagian, di antaranya :
1. Data primer, data primer merupakan data yang diperoleh peneliti dari sumber inromasi yang pertama dan dilakukan secara langsung oleh peneliti kepada narasumber pertama dan data untuk merupakan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada informan pertama. Data ini berupa hasil wawancara dari kepala seklah, guru pai, dan 1 siswa sma islam sultan agung 3 yang kemudia akan peneliti pilah serta data yang digunakan oleh peneliti adalah data dari hasil pengamatan (observasi) secara langsung di kelas xi ips di sma islam sultan agung 3.
2. Data sekunder, data sekunder merupakan data yang dapat diperoleh dari sumber informan ke dua dan biasanya data ini berupa dokumen – dokumen yang digunakan untuk mendukung data primer, data sekunder sendiri bisa diperoleh melalui guru pendidikan agama islam, kepala sekolah, tata usaha di dalam sekolah, karyawan, dan siswa.

Tehnik pengumpulan data dalam penelitian merupaka bagiaj yang sangat penting dalam sebuah penelitian karena tujuan dari adanya pengumpulan data ada;ah untuk mengetahui dimana, bagaimmana, kapan, dan sampai berapa lama penlitian dilakukan. Demi memperoleh data yang valid maka peneliti menggunakan beberpa metode dalam penelotianya sesuai dengan jenis metode yang akan digunakan dalam penelitiannya, adapun diantaranya, sebagai berikut : 1. Tehnik observasi, 2. Tenik wawancara, 3. Tehnik dokumentasi

Analisis data pada penelitian dengan menggunakan metode kualitatif ini merupakan analisis yang dilakukan dengan cara melakukan pengumpulan data yang akan dibatasi pada waktu tertentu, setalah ini dilakukan pemilahan data sampai dirasa cukup oleh peneliti dan memutuskan apa yang akan diambil dari peneliti untuk peneltiannya dan analisis data ini berupa : reduksi data, data display, verivication

Guna memperoleh keabsahan data untuk mengetahui apakah penelitian yang diamati oleh peneliti sesuai dengan apa yang terjadi dilapangan dan apakah penjelasan yang disampaikan oleh peneliti sesuia dengan keadaan yang sebenarnya. Maka untuk menimbang hal tersebut dilakukan beberapa rencana yang dapat digunakan peneliti untuk menguji keabsahan datanya, diantaranya : 1. Triangulasi sumber, 2. Triagulasi tehnik, 3. Triangulasi waktu.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Kebijakan SMA SULTAN AGUNG 3 Dalam Meningkatkan Motivasi Guru PAI Dalam Mengajar

Guna meningkatkan motivasi guru di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang dalam mengajar, sekolah bekerjasama dengan Denak Konsultin. Dengan programnya berupa MLBS (Manajemen Lembaga Berkarakter dan Sistemik), untuk mengarahkan bagaimana

menjadi guru yang berkualitas didalam kelas, bagaimana menciptakan suasana yang cocok dalam pembelajaran dikelas dan tentunya dalam penguasaan metode pembelajaran, termasuk dalam penggunaan metode tanya jawab dalam membangun keaktifan siswa dan memusatkan perhatian siswa kepada pendidik. Sehingga sekolah ini mampu menerapkan pembelajaran dengan menggunakan berbagai kurikulum atau selalu dapat menyesuaikan pembaharuan kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah Dan selain itu pemberian perhatian khusus yang diberikan sekolah untuk guru adalah dengan memperhatikan komunikasi yang baik sehingga jalinan komunikasi yang dilakukan oleh pendidik dengan peserta didik, dan pendidik dengan rekan-rekannya dapat terjalin dengan baik sehingga hasil dari tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dengan semestinya

b. Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran PAI SMA ISLAM SULTAN AGUNG 3

Hasil pendidikan yang bermutu hanya akan diperoleh melalui proses pembelajaran yang bermutu dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik bila menggunakan metode yang tepat. Maka tak heran guru PAI di SMA ISLAM SULTAN AGUNG 3 SEMARANG dalam melaksanakan pembelajaran PAI di kelas XI IPS melakukan pembelajaran di kelas dengan menggunakan metode tanya jawab.

Dimana ditemukan Dalam penerapan penggunaan metode tanya. Guru memberikan mantik terlebih dahulu atau informasi yang berkaitan dengan pertanyaan yang akan diajukan oleh pendidik kepada peserta didik dan pemberian mantik ini bisa berupa video singkat atau bisa berupa penyampaian materi pembelajaran. Dan penerapan metode tanya jawab yang dilakukan guru PAI sering kali berupa pertanyaan secara lisan dan dalam setiap pertemuan dengan dengan peserta didik.

Selain itu terdapat pula dampak dan kendala yang dialami ketika proses pembelajaran di dalam kelas berlangsung di kelas XI IPS seperti, seringkali dalam pembelajaran dikelas seringkali mendapatkan kendala walaupun upaya guru PAI dalam menggunakan berbagai macam metode sudah dilakukan khususnya penggunaan metode tanya jawab. Dan kendala yang seringkali dihadapi adalah membangun interaksi dalam proses penyampaian materi yang telah usai dengan cara mengajukan pertanyaan terkait pembelajaran pada hari itu. Guru seringkali tidak memperoleh jawaban maksimal yang diharapkan

Disisi lain dampak positif yang mampu dirasakan oleh siswa sendiri berdasarkan dari hasil observasi secara langsung oleh peserta didik adalah siswa merasa senang karena dengan penerapan metode tanya jawab siswa merasa tertantang sehingga menimbulkan rasa semangat dalam belajar. Jika hal ini terus terjadi maka tujuan adanya pembelajaran yang diharapkan oleh guru PAI dapat tercapai dengan maksimal karena kondisi kelas yang dapat dikendalikan dengan baik.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan dengan hasil pembahasan yang telah penulis sampaikan maka perlu adanya kesimpulan mengenai penerapan metode tanya jawab dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas XI IPS SMA Islam sultan Agung Semarang :

1. Penerapan metode tanya jawab yang dilakukan oleh guru pai di sma islam sultan agung semarang dalam upaya guru pai dalam meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran pai di dalam kelas. Sesuai dengan hasil wawancara, dokumentasi, serta obserfasi yang dilakukan, telah ditemukan bahwa dalam penggunaan metode tanya jawab yang dilakukan oleh guru pai di dalam kelas mampu meningkatkan siswa untuk ikut berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran.
2. Usaha yang dilakukan kepala sekolah untuk meningkatkan motivasi kepada guru-guru termasuk salah satunya guru pai agar mampu menciptakan suasana belajar yang efektif dalam pembelajaran dikelas, salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan menuntut siswa untuk dapat berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan harapannya terciptanya guru-guru yang berkualitas di sma islam sultan agung semarang juga melakukan kerja sama dengan dena konsultin dengan program kerjanya mlbs yang dapat meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.
3. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pai dengan menggunakan metode tanya jawab yang diterapkan di sma islam sultan agung 3 semarang yaitu dengan menyebarkan pertanyaan secara menyeluruh sehingga apabila dari siswa yang mamou menjawab pertanyaan dari guru pai akan diberikan berupa tambahan nilai.

UCAPAN TERIMAKASIH

1. Orang tua tercinta Bapak Mumuh dan Ibunda tersayang Ibu Sri Rahayu yang selalu memberikan sebuah dukungan,do'a, dan harapan yang terbaik untuk anak-anaknya dan selalu memberikan dorongan yang baik yang tak terhingga sepanjang masa sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan hingga jenjang sarjana. Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan dan pengorbanan bapak dan ibu tersayang yang diberikan kepada penulis, dan semoga Allah Swt selalu senantiasa memberikan kesehatan dan rizqi yang barokah dunia maupun akhirat untuk Bapak Ibu tercinta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Gunarto, SH., M.HUM. selaku rektor Universitas Islam Sultan Agung.
3. Bapak Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Sultan Agung.
4. Bapak Ahmad Muflihin, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang selalu dengan ikhlas membimbing kami selama masa perkuliahan.
5. Bapak Samsudin, S.Ag.,M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa sepenuh hati sabar dan ikhlas membimbing, memberikan saran, memberikan semangat, bantuan serta segenap waktu dan fikirannya kepada penulis hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Toha Makhsun., S.Pd.I., M.Pd.I selaku dosen wali yang senantiasa memberikan waktu, tenaga, dan pikiran serta mengarahkan penulis di dalam menuntut ilmu di Fakultas Agama Islam yang tercinta ini sehingga penulis mapu untuk meraih gelar sarjana.

7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Sultan Agung yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang bapak Tarno, S.Pd, M.Si. yang telah memberikan izin tempat untuk melakukan penelitian kepada penulis untuk observasi penelitian sehingga mempermudah penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Pak Habib Isnain Hartanta, S.Pd. selaku mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia membantu menyelesaikan skripsi ini.
10. Segenap guru SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang yang telah memberikan arahan kepada penulis sehingga membantu menyelesaikan skripsi ini.
11. Terima kasih juga saya ucapkan kepada siapapun entah teman dekat dan teman seperjuangan yang telah banyak memberikan semangat dan dukungan bahkan tenaga, pikiran, dan waktunya untuk membantu saya dan telah banyak memberikan pengalaman yang mampu mendewasakan saya dalam menyelesaikan lika-liku perjalanan dalam per-skripsian ini.
12. Dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyat, n. (2017). manajemen dan pendidikan islam. *EDUSIANA: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN ISLAM*, 24-31.
- At-tarisul islamy, s. (2018). pengaruh intelegensi umum dan pergaulan teman sebaya terhadap perilaku belajar. 1-192.
- Aulia. (2016). penerapan metode tanya jawab dalam betuk roda keberuntungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.
- Aunurrahman. (2009). *buku belajar dan pembelajaran*. bandung.
- Budi utomo, k. (2018). strategi dan metode pembelajaran agama islam MI.
- Karim, a. (2017). implementasi pembelajaran aqidah dalam pengembangan kepribadian siswa.
- Muharromi. (2019). Implementasi metode tanya jawab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. *Jurnal stailhidayah pendidikan agama islam*.
- Nur nasution, w. (2017). strategi pembelajaran.
- Ratnasari, R. d. (2021). upaya peningkatan kreatifitas berfikir peserta didik pada muata pembelajaran PAI melalui metode tanya jawab. *jurnal pendidikan dan kebudayaan*.
- Rio achmad, a. (2020). penerapan metode tanya jawab untuk miningkatkan keefektifan belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh. *jurnal repository.uir*, 1-85.

Shidiq, n. (2021). efektifitas penerapan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam.

Syah, d. (2007). *perencanaan sistem pengajaran pendidikan agama islam*. Jakarta.

Toyamah, N. (2004). *Alokasi anggaran pendidikan di Era otonomi daerah : implikasinya terhadap pengelolaan pelayan pendidikan dasar*. Jakarta.

Yusuf ahmad, M. (2017). hubungan metode tanya jawab dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran agama islam. 89-110.

Siti Maesaroh, (2013). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Aagama Islam, *Jurnal Kependidikan*.

Desi Pristiwati, (2022). Pengertian Pendidikan, *Journal.Universitaspahlawan*.